**08.09. 5-Б ( 2 рупа) укр.мова Добровольська В.Е.**

**Тема:** Групи слів за значенням: синоніми, омоніми, антоніми.

**Мета уроку:** повторити та поглибити вивчений матеріал з лексикології, дати поняття про синоніми, омоніми, антоніми; розвивати вміння доречно використовувати в мовленні різні пласти лексики, будувати висловлювання; виховувати любов до рідного слова.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Який розділ науки про мову ми вивчаємо?
2. Що таке лексика?
3. Що таке лексичне значення слова?
4. Які слова називаємо однозначними, а які багатозначними?
5. Назвіть слова в переносному значенні.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**ІV. Повідомлення теми, мети, завдань уроку.**

***Слово вчителя****. Дорогі діти! Сьогодні ми продовжуємо вивчати тему з розділу «Лексикологія». Ми поговоримо про синоніми, омоніми, антоніми.*

**V. Пояснення нового матеріалу.**

***1. Синоніми.***

*Синоніми ( від грец. Synonymos – однойменний) – це слова, що мають близьке чи однакове лексичне значення і різний звуковий склад. Наприклад: слова* ***сміливий, хоробрий, відважний, безстрашний, доблесний, героїчний*** *різні за звучанням, проте об’єднані спільним значенням.*

*Слова-синоніми за своїм спільним основним значенням об’єднуються в одну групу, що називається* ***синонімічним рядом, або синонімічним гніздом.***

*Синоніми можуть відрізнятися один від одного емоційним забарвленням. Отож дієслова із загальним значенням* ***говорити*** *розрізняються і смисловими відтінками і емоційним забарвленням: балакати –* говорити не до речі, *базікати –* говорити про щось не варте уваги, *шептати –* говорити притишено, *варнякати –* говорити дурниці, *воркотати –* ніжно і стиха розмовляти, *бурчати –* говорити нерозбірливо, з невдоволенням та ін.

**2. Практична частина. Виконання завдань до теми**(записати в зошит)

1. Скласти синонімічні ряди до слів ***огорожа, майстер, плакати, хороший.***

**3.** Теоретична частина. Антоніми.

**Антоніми***– це слова з протилежним лексичним значенням.*

*Наприклад: перемога-поразка, початок-кінець, молодий – старий, твердий-м’який, рано-пізно. Антоніми об’єднуються в* ***пари слів****.*

*Найбільше антонімів серед іменників( темрява – світло), прикметників ( гострий – тупий), дієслів ( нагрівати-охолоджувати), прислівників ( високо-низько). Зовсім мало антонімів серед займенників ( усі-ніхто, усякий – ніякий) та прийменників ( від-до, під – над).*

*4.* Практична частина. Виконання завдань до теми.

1. До слів лівої колонки доберіть антоніми з правої, з’єднайте лінією .

Великий короткий

Світлий старість

Довгий гарячий

Молодість слабкість

Холодний здоровий

Важкий темний

Хворий легкий

Сумувати закрити

Сила малий

Відкрити радіти

5.Теоретична частина. Омоніми.

*Різні за лексичним значенням слова звичайно складаються з різних звуків. Водночас у мові є однозвучні слова, значення яких різне. Порівняймо слово* ***коса*** *в таких реченнях:*

*1.Очі в неї були великі, дві чорні* ***коси,*** *перекинуті наперед, обрамляли лице. 2. Косарі косять, а вітер повіває, шовкова трава на* ***коси*** *лягає. 3. На піщаній* ***косі,*** *що кинджалом врізалась в море, стояв маяк. У першому реченні іменник коса означає довге заплетене волосся, у другому – сільськогосподарське знаряддя для косіння, у третьому – сполучену з берегом вузьку смугу суходолу в морі.*

*Отож, слова, які мають однаковий звуковий склад, але різні за значенням, називаються* ***омонімами*** *( від грец homos - однаковий і onyma – ім'я.)*

***Омоніми –*** *це різні слова, а не різні значення одного й того ж слова. Кожне вторинне значення багатозначного слова пов’язане з його первинним значенням.*

*Омоніми нерідко виникають унаслідок розвитку багатозначності слів, і тому не завжди можна встановити точну межу між омонімами і багатозначними словами.*

*Омоніми, як і багатозначні слова, становлять елементи лексичного складу мови. Тому їх називають* ***лексичними.*** *Омоніми поділяються на дві групи: повні та неповні ( часткові). До повних омонімів відносяться слова, які збігаються в усіх граматичних формах . найбільше їх серед іменників і дієслів. Наприклад:* ***лавка*** *– малий ослін і* ***лавка*** *– крамниця;* ***деркач*** *– птах і* ***деркач*** *– стертий віник;* ***домішувати*** *– закінчувати місити і* ***домішувати*** *– додавати щось.*

*Неповні омоніми становлять слова, які не збігаються в якійсь одній граматичній формі. Наприклад:* ***три*** *( числівник) і* ***три*** *– дієслово наказового способу від слова терти;* ***носи*** *– множина іменника ніс і* ***носи*** *– наказовий спосіб дієслова носити та ін.*

*Значення омонімів точно встановлюється тільки в реченні.*

*Омоніми здебільшого вживаються в художній літературі, народній творчості, в розмовно-побутовому мовленні.*

***6.* Практична частина. Виконання завдань до теми**.

1) Записати речення. Підкреслити омоніми і пояснити їх значення.

1. Вони тихо доспівали пісню ( Сос.); Пам’ятаю, вишні доспівали, наливались сонцем у саду ( Сос.).

2. Каламбур ( дотепи). *Жук пішов у сад* ***за дачу*** *і розв’язував* ***задачу.*** *А комар години* ***цілі*** *лиш тиняється без* ***цілі****. То з нудьги, без всяких* ***діл,*** *полетів з гори у* ***діл.*** *Повернув за тин до* ***льоху****, розбудив за сажем* ***льоху****, у смолі липкій* ***зав’яз,*** *зачепивсь крилом* ***за в’яз,***  *з бузини упав* ***незграба*** *і радіє, що* ***не******з граба.***

**VІ. Підсумок уроку.**

**VІІ. Домашнє завдання**

***1. Знайти синоніми до слова лелека.Записати в зошит під заголовком: Синоніми***

***Лелека***

*Ходить бузько по мочарах*

*У червоних чоботятах,*

*Дивиться в прозору воду,*

*Ганить жаб’ячу породу…*

*Десь читав я, що французи*

*Жаб їдять, як чорногузи.*

*Але в них ті жабенята – тільки на великі свята…*

*Геть ненависну дієту!*

*Краще їсти з очерету*

*Листя! Все! Доволі! Крапка!*

*Втім, поглянув – скаче жабка.*

*Ось вона! – завмер лелека…*

*І дієту він ламає:*

*Клац! – і жабки вже немає. ( Д.Павличко).*

*2.* ***Відгадати загадку.*** *Знайдіть у ній антоніми. Записати в зошит антонімічні пари під заголовком :Антоніми*

*Хоч* ***не солодкий****,*

*Та дуже* ***смачний****.*

*Хоч і дешевий,*

*Проте дорогий.*

*Сядеш обідать,*

*А він на столі.*

*Люблять його*

*І дорослі й малі!*

**У допомогу!**

****

******

******